

MELLÉKLETEK

1. melléklet

Óraterv kompetencia alapú moduláris tantervhez felzárkóztató oktatás részére

EURÓPA KULTURÁLIS FŐVÁROSAI

Az epochális egység időtartama: 2 x 60 perc

Pedagógiai-didaktikai célok	Tanulói tevékenységek	Tanári tevékenységek	Eszközök
Ráhangolódás			
Témamegjelölés Figyelemfelkeltés		Az óra témájának körvonalazása	tábla, kréta
<i>A fűrtábra technikájának megismerése – tanulási technika elsajátítása.</i>		A tanár felvezeti a fűrtábra mint gondolkodástérkép technikáját.	
Előzetes tudás feltárása. <i>Az Európáról, valamint az Európai Unióról tanult ismeretek felelevenítése, átisméltése.</i>	A diákok összegyűjtik az Európai Unióval kapcsolatos gondolataikat, az elmúlt órákon tanult ismereteiket, melyeket a táblán fűrtábrában rögzítenek. A tanulók a fűzetbe másolják a közösen elkészített fűrtábrát.	A tanár felírja a tábla közepére az Európai Unió kifejezést és megkéri a diákokat, hogy gondolják át a hozzá tartozó asszociációikat. A tanár segíti a tanulókat meglévő ismereteik táblánál történő fűrtábraszerű megjelenítésében.	
Jelentésteremtés			
<i>Az EKF rövidítés és tartalmának megismerése.</i>	A diákok kitalálják a mozaikszó jelentését.	A tanár felírja a táblára az EKF rövidítést és megkéri a tanulókat találgatni ki mit rejt a mozaikszó.	tábla
<i>A kultúra fogalmának megismerése</i> Páros munka – együttműködési készség fejlesztése <i>A fűrtábra tanulási technika önálló alkalmazása - fogalomtérkép alkotásához szükséges képességek fejlesztése</i>	A tanulók párban dolgozva fűrtábrát készítenek a <i>kultúra</i> fogalmához kapcsolódóan egy poszterlapra. A diákok a lejegyzett asszociációkat, azok kapcsolatait megosztják a többi párossal és a tanárral.	A tanár körbe járva bátorít, segíti a diákok munkáját. A tanár a diákok munkája alapján összefoglalja a kultúra fogalmának lényegét.	poszter-lapok filcek

Pedagógiai-didaktikai célok	Tanulói tevékenységek	Tanári tevékenységek	Eszközök
<i>Az „Európa Kulturális Fővárosa” fogalom megismerése.</i>	A tanulók egyénileg meghatározzák az EKF fogalmát.	A tanár összefoglalja és kiegészíti a diákok EKF definícióit (Hogyan nyerhető el a cím, mennyi időre stb.).	
<i>EKF 2010</i>	A tanulók kitalálják, melyik hazai város nyerte a címet.	A tanár segít meghatározni az EKF 2010 címet elnyert városokat.	
<i>Térképismeret Önálló feladat Főváros és kulturális főváros fogalmak elkülönítése</i>	A diákok atlasz segítségével bejelölik fénymásolatukon az öt várost (Pécs, Nagyszében, Essen, Isztambul, Graz).	A tanár kiosztja a vaktérképes feladatot felhívva a figyelmet a régebbi kulturális fővárosokra is., és szükség esetén atlaszt biztosít	fénymásolat atlasz
<i>Előző órai munka kiegészítése. Önálló munka ellenőrzése.</i>	A tanulók az Európa térképre felteszik az EKF városok emblémáit.	A tanár kiszólítja a tanulókat a múlt órán közösen készített, zászlókkal ellátott térképhez.	falitérkép emb- lémák
<i>Véleményalkotás, a vitakészség fejlesztése, a kreativitás fejlesztése Önálló feladatmegoldás Az EKF városok mottóinak és logóinak megismerése</i>	A diákok megoldják a feladatlapot: összekötik a kulturális fővárosokat országaikkal; meghatározzák mely logók és szlogenek tartoznak össze, logót terveznek. Megvitatják az eredményeket.	A tanár kiosztja a „Logó és szlogenek” című feladatlapot. Az eredmények, ötletek megbeszélésének moderálása.	fénymásolat
Reflektálás			
<i>Plakátkészítés montázs technikával A kreativitás fejlesztése Csoportmunka – a szociális kompetenciák fejlesztése Városok és képek azonosítása – híres épületeik megismerése</i>	A diákok utazási magazinokból képeket gyűjtenek a városokról, és csoportosan plakátot terveznek <i>Európa Kulturális Fővárosa 2010</i> témában szabadon választott partnerükkel közösen.	A tanár biztosítja a kellékeket és megadja az instrukciókat a plakátkészítéshez	utazási, kultu- rális magazinok olló ragasztó rajzlap
<i>Reflektálás a bemutatott produktumokra és a munkafolyamatra.</i>	A diákok bemutatják elkészített plakátjaikat, és reflektálnak egymás produktumaira.	A tanár moderálja a plakátok bemutatását és megkéri a diákokat, értékeljék közös munkafolyamatukat.	
<i>Az óra értékelése kilépőkártyákkal.</i>	A diákok a kilépőkártyák kitöltésével értékelik az órát.	A tanár kiosztja a kilépőkártyákat.	fénymásolat