

2. melléklet Bessenyei István és Apáti Balázs Az MI az iskolában 3. c. írásához

(A mellékelt óravázlatok a szerzők és az MI közös munkájával jöttek létre, végső változatuk gépi produktum, így dokumentumként, szerkesztői beavatkozás nélkül adjuk közre. – *A szerk.*)

## 1. Kiinduló prompt

### Feladat:

Töltsd le és olvasd el az ellenverset, amely a Himnusz keletkezése után született.

Vanitatum vanitas

---

## 2. Elemzési promptok

### Alap:

„Hasonlítsd össze a Himnuszt és az ellenverset beszédmód, hangnem és cél alapján.”

### Erősített:

„Mutasd meg, hogy az ellenvers pontosan mire reagál, és miben torzítja vagy élesíti az eredeti szöveget.”

---

## 3. MI-válasz (tipikus mintázat)

szimmetriát teremt

„két nézőpontként” kezeli

eltünteti az aszimmetriát

---

## 4. Tanári kontroll

### Kulcskérdések:

„Ez valóban két egyenrangú szöveg?”

„Miért lett az egyik nemzeti szimbólum?”

„Mit nem lát az MI?”

---

## 5. Órai használat

1. egyéni értelmezés
2. MI-válasz
3. páros kritika

## 6. Reflexió

„Az MI mit egyszerűsített le?”

„Mi maradt ki?”

---

## 7. Kockázatok

hamis egyensúly

történeti kontextus elvesztése

kritikai él tompulása

---

## 8. Didaktikai megjegyzés

A feladat célja nem pusztán két szöveg összehasonlítása, hanem annak felismerése, hogy az MI hajlamos a különbségeket kiegyensúlyozott „nézőpontokká” alakítani, miközben az eredeti történeti és kulturális aszimmetriák elhalványulnak.

---

## 9. Értékelési szempontok

különbségek azonosítása (nem csak hasonlóságok)

történeti kontextus felismerése

kritikai észrevételek minősége

MI-válasz tudatos kezelése

---

## 10. Megjegyzés a tanár számára

Ez a modell:

nem csupán óravázlat,

nem kizárólag elméleti keret,

hanem olyan tanulásszervezési forma, amelyben:

☞ a kérdésfeltevés,

☞ az MI használata,

☞ és a tanári értelmezési kontroll

egyetlen didaktikai egységgé kapcsolódik össze.

---

## **11. Továbbfejlesztési lehetőségek**

A modell alkalmazható:

más kanonikus szövegek és ellenbeszédék esetében  
történelmi, társadalmi vagy médiatartalmak elemzésére  
tantárgyközi projektekben

---